



Psychological Security Level and It's Relationship With Optimism and Pessimism Level among Adolescent in Nazareth

اعداد الطالبة:

رنا عرفان دراوشة

اشراف الدكتورة:

حنان الشقران

&\$%(!! '&\$%

الأمن النفسي وعلاقته بالتفأول والتشاؤم لدى المراهقين في قضاء الناصرة

إعداد

رنا عرفان عارف دراوشة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، جامعة اليرموك، الأردن

وافق عليها

د. حنان الشقران مشرفاً
رئيساً

أستاذ مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك

د. منار بني مصطفى عضواً

أستاذ مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك

د. إنتصار غازي مصطفى عضواً

أستاذ مشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

٢٠١٤ / ٠١ / ٠٤

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	٥٥٥٥
د	٥٥ ٥٥
هـ	٥ ٥
ز	٥
ح	٥
ط	٥٥
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1	٥
2	٥
10	٥
17	٥
19	٥
20	٥
21	٥
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
23	٥
25	٥
26	٥
30	٥
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
31	٥
31	٥
32	٥
32	٥
37	٥
42	٥

قائمة الجداول

Symbol	Unicode	Category	Script	Direction	Joining	Surrogate	Emoji	Flag
&	U+0026	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
(	U+0028	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
_	U+005F	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
)	U+0029	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
*	U+002A	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
+	U+002B	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
,	U+002C	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
-	U+002D	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
\$	U+0024	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
%	U+0025	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No
&	U+0026	Symbol	Latin	Left-to-Right	No	No	No	No

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المخلص

 $\cdot \quad \hat{O} \quad \cdot \quad \hat{O} \quad \cdot \quad \cancel{\hat{O}} \quad \cdot \quad \hat{O} \quad \cdot \quad \hat{O} \quad \cdot \quad \hat{O} \quad \cdot \quad \hat{O} \quad \cdot \quad \hat{O} \quad \cdot$
$$\cdot \cdot \cdot \hat{O} \quad \cdot \hat{O} \quad \cdot \cdot \cdot \hat{O} \quad \cdot \hat{O} \quad \cdot \cdot \cdot \hat{O} \hat{O} \quad \hat{O} \cdot \quad \hat{O} \hat{O} \cdot \hat{O} \cdot$$

..fl . . : L"fl&\$%(L

..... إلى

U 3

1. \mathbb{R}^n is a vector space over \mathbb{R} .

[illegible]

ff & SL

• • • • •

• • • • •

" &\$% " &\$% Û Û

• \mathbb{R}^n is a vector space over \mathbb{R} .

.. "f&\$% L: ·Ü · · ·Ü

U

U

U U

15. $\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^n$ 16. $\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^n$

خلفية الدراسة وأهميتها

© Arabic Digital Library Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yamouk University

"ff! ' L o q
 f&\$%\$L
 Û
 "
 . L o Û q " Û
 Û "ff &
 1 1 1
 Û Û Ø
 Û Û Û
 ä ä ð L "
 ð ð
 . fl ç ä ä ã ä ä ð
 "ð%+) %+' Ûq

q الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب

(الرعد &). ويتبين أثر الذكر في أذكار الصباح والمساء وفي أحايث مخصصه في باب الذكر

لجلب الأمن النفسي مثل دعاء الهم والكرب من خلال اليقين بالله تعالى وبقدرته الالهيه.

رابعاً: الدعاء: فقد قال رسول الله عليه الصلاة والسلام: "من سره أن يستجاب له عند الكرب والشدائد فليكثر الدعاء في الرخاء".

· · · Ü ··· f&\$&L · · · ···

UNIVERSITY OF CALIFORNIA

• • • || • • • • • • • • • • • •

$$\cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \dot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \dot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$

3

U fGWYJf / 7Uj Yfz &\$\$' L

.. || Û

.....

• • • • • • • • • • •

[illegible]

• • • || • • • • •

.....

.....Ü.....Ü.....

• • • • •

[illegible]

0.04) ' & ' q ' ' a ' 15

[illegible][illegible]

"f&\$\$, . . . £

.....

.....

.....

..... Day & Malthby, 2003

.....

..... (Andrew et al. , 2003) ايضا

..... المشار اليها في سليم (2006)،

.....

.....

..... وإن الفرد إذا اعتقد بأن سبب فشله هو عامل مستقر

.....

.....

..... (Norem & Cantor, 1986)

.....

.....

.....

.....

..... (Showers , 1992).

" . ù . . ù . % - - L .
 ! %
 . ù . . ù . .
 . " . . ù . .
 ù . . ! &
 . " .
 ù ! '
 ù ù . .
 . "
 ù . ù ù ! (
 . "
 !)
 . " ù ù
 . ù % & L .
 . " ù ù . ù ! *
 ! +
 . "
 ù ! ,
 . " .

[illegible]

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

·Ù · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

···"

· · · · · · Ù · · · · · "·5Xc`YgWbW" ····

· · · · · Ù · · · · · "ñ+ ·.&\$\$+·, È" · · · · ·

···" · · · · · · · · · ·

··

··

··

··

··

··

··

··

··

··

··

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

. " .
 ù ù ù
 ù ù
 fGnXbYm/ 'Yh U" ž &\$\$) L
 *! ' f&\$(L fM@CHL
 ù
 . fM@CHL "fM@CHL
 ù ù " f&\$(L
 ù
 "
 ù f&\$\$, L ù
 ù ù
 " f&\$\$%L
 ù
 ù
 "
 f&\$\$, L
 ù ù
 . fL ù ù L

. f& %L
 . " Ù

 " Ù
 Ù
 Ù "Ù
 . Ù
 . "Ù
 f&SS- L
 Ù . . . Ù . . . Ù . Ù . . .
 f& L
 Ù
 Ù "
 Ù
 Ù
 " Ù

 Ù f&S% L
 . Ù

والمستوى التعليمي للأم

© Arabi

.. Ø	.. Ø
· \$"+\$	·' &
· \$") *	·' ')
· \$"\$,	' (
· \$"+-	·')
· \$"+'	·' *
· \$"+)	·' +
· \$"(&	·' ,
· -0.07	·' -
· \$"* (·' (\$
· \$"(*	·' (%)
· \$"+%	·' (&
· ! \$"\$+	·' (')
· \$"*\$	·' ((
· \$") (·' ()
· \$"+&	·' (*
· \$"+(·' (+
· \$"(-	·' (,
· \$"+&	·' (-
· \$"+-	·') \$
· \$") (·') %
· \$"')	·') &
· ! \$"\$)	·') '
· \$"*'	·') (
· \$"+)	·'))
·	·') -
·	·') -

· f&*L , f% L , f%L . · f \$"%& S' \$"+- L · Û

· "'f ' L , f' L , f - L , f (L

[illegible]

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

©Arabic Digital Library-Yarmouk University

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

!

"

!

SPSS!

"

" !

" !

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

:

" !

" !

" !

" !

! الأمن النفسي.

! مستوى التفاؤل والتشاؤم.

.....

(SPSS)

..Ù Ò

ff Ò Ò -

.."

ff Ò Ò -

.."

Ò Ò Ò -

Ò Ò ff

.."

Ò Ò Ò -

.. \$"\$)

ff

.."

Ò

Ò Ò Ò -

Ò \$"\$)

ff

.."

Ò

· · · · · Ù · · · · ·

· · · · · الملحق رقم (%).

· · · · · Ø". Ø · · · · ·

""1 · · · · · Ø

Ù · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

" · · · · · ffLÙ · · · · ·

ffLØ

· · · · · Ø · · · · · Ø

· · · · · الإحصائي	· · · · · المستخدم	· · · · · المجالات
· · · · · H " * · · · · ·	Ù · · · · ·	Ù · · · · ·
· · · · · "SSS · · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · · H " %& · · · · ·	Ù · · · · ·	Ù · · · · ·
· · · · · "SSS · · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · · H "(% · · · · ·	Ù · · · · ·	Ù · · · · ·
· · · · · "SSS · · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · · H "(\$* · · · · ·	Ù · · · · ·	Ù · · · · ·
· · · · · "SSS · · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · · H "(' , · · · · ·	Ù · · · · ·	Ù · · · · ·
· · · · · "SSS · · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · · H "(- + · · · · ·	Ù · · · · ·	Ù · · · · ·
· · · · · "SSS · · · · ·	· · · · ·	Ù · · · · ·

ff"\$) L · · · · · 1

ff"\$%L · · · · · 11

· · · · · ffLÙ · · · · ·

· · · · · Ù · · · · ·

ff" * , L · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

...فب"\$\$\$L

فب"\$\$\$L فب"' %&L Ù ... Ù

Ù

فب"\$\$\$L فب"(% L Ù

Ù Ù

فب"\$\$\$L فب"(\$*L

فب"(' , L Ù Ù

فب"\$\$\$L

Ø" Ø

فب"\$) L

"1

Ù

Ù

فL Ø

...			
				
متوسط	104	.690	3.62	ذكر		
مرتفع	96	.718	3.88	أنثى		
متوسط	57	.718	3.66	سابع		
مرتفع	72	.702	3.74	ثامن		
مرتفع	71	.722	3.82	تاسع		
مرتفع	92	.671	3.77	ثانوي فما دون	التعليمي	المستوى
مرتفع	108	.750	3.72	أعلى من ثانوي		للأب
مرتفع	117	.663	3.77	ثانوي فما دون	التعليمي	المستوى
مرتفع	83	.781	3.71	أعلى من ثانوي		للأم

.."~~ff~~o/dL:Ù

$$\cdot f\$" \$) \cdot 1 \cdot \alpha \mathbb{L}$$
$$\cdot \cdot " \$ " \$ + -$$

• 1 "0/0/0

$$f(S) = 1 - \alpha L$$

.."\$' &

• § - * ' •

fn%L:Ø

 $\cdot \emptyset$

• 1 11
++

• "\$-

! " *

• 110%

· 1 " &

· ("\$\$

$$\frac{1}{2} \alpha L$$

• •

..

• •

..... مناقشة

1".....

.....

".....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... مناقشة . Ø Ø

ff"S) L

1

.....

.."

.....

.."

Ù Ù Ù

.."

د د

Ù د

Ù د

.."

د

د

fl L. Ù "

"& Q

..... مناقشة .

..... \$"S) .

.....

.....1

..... Ù .

.....

.....

..... Ù .

.....

.....

.....

.....

..... Ù .

..... Ù Ù .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..

..

..

المراجع

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

· · · · · "f&S%&L" · · · · ·

· · · · · "Ø" · · · · ·

· · · · · "f&S!&%f&L%·f" · · · · ·

· · · · · "f&SSSL" · · · · ·

· · · · · "f&SS) L" · · · · ·

· · · · · "f L" · · · · · "f&SS) L" · · · · ·

· · · · · "f&SS- L" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

· · · · · "f&SS+L "Ù" · · · · ·

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

- Gerle, Justin F. (2001). "A Bivariate Longitudinal Study of the Malleability Optimism". Bivariate Longitudinal Study, 76, 91-97.
- Gillath, O., Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2005). An attachment-theoretical approach to compassion and altruism. In P. Gilbert (Ed.), *Compassion: Conceptualisations, research and use in psychotherapy*. New York: Routledge.
- Glaser, D and Prior. V. (2002). **Predicting Emotional Child Abuse and Neglect. In Browne. K, Hanks, H, Stratton. P and Hamilton. C (eds), Early Prediction and Prevention of Child Abuse A Hand Book.** (p. 57-71) John Wiley and Sons, Ltd, Baffins Lane, Chester, West Sussex P, 19 1UD, England.
- Hart, J., Shaver, P. R., & Goldenberg, J. L. (2005). Attachment, self-esteem, worldviews, and terror management: Evidence for a tripartite security system. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 999–1013.

- Mann ,Sarah J .(2001). "**Alternative P perspectives on the Student Experience: Alienation and Engagement**". Studies in Higher Education, Vol 26 Issue.
- McGregor, I. (2006). **Offensive defensiveness: Toward an integrative neuroscience of compensatory zeal after mortality salience, personal uncertainty, and other poignant self-threats.** Psychological Inquiry, 17, 299–308.
- Meriwether , H. M.(1988). **Child Abuse Reporting Lows : Time Foracharge .In Besharow .D.J. (eds), Protecting childem form Abuse and Neglest : Policy and practice (PP.9-47).** Charles V Thomas,spring lilrd, Illinois, USA.
- Mulyadi, S. (2010). Effect of the Psychological Security and Psychological Freedom on Verbal Creativity of Indonesia Homeschooling Students. **International Journal of Business and Social Science**,V. 1, N. 2.
- Norem, J. K., & Cantor, N. (1986). Defensive pessimism: “Harnessing” anxiety as motivation, **Journal of Personality and Social Psychology**, **52**, 1208_1217.
- Scheier, M. F. & Carver, C. S. (2003). **Optimism. In S. J. Lopez and C. R. Snyder (Eds.), a handbook of positive psychology assessment: a handbook of models and measures.** Washington, DC: American psychological association . p. 75-89.
- Showers, C. (1992). The motivational and emotional consequences of considering positive or negative possibilities for an upcoming event. **Journal of Personality and Social Psychology**, **63**, 474_483.

Solkers, E., Fleer, J., Brinksmma, A., Petrie F. R., Kamps, A. W., Tissing, J. E. W., & Sanderman, R. (2013). Dispositional optimism in adolescents with cancer: Differential associations of optimism and pessimism with positive and negative aspects of well-being.

British Journal of Health Psychology, 18, 474- 489.

Sydney, E., wendy, H., Deanna, N.A., Shawna, P., James, K., Daneen, D., Jay, T., & Robert, C. (2005). A New Measure of Children's Optimisim and Pesseimism: The Youth life Orientation Test.

Journal of Child Psychology and Psychiatry 46 (5), pp 548-558.

اللاحق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (%)

Ø							
· · Ù	.601	4.75	" · · Ù · · · ·	1	1		
· · Ù	.840	4.67	" · · · ·	39	2		
· · Ù	.894	4.57	" · · · · · ·	27	3		
· · Ù	.943	4.57	" · · · · · ·	38	3		
· · Ù	1.017	4.46	" · · · · · ·	31	5		
· · Ù	1.106	4.45	" · · · · · · · ·	25	6		
· · Ù	.893	4.42	" · · Ù · · · · · ·	5	7		
· · Ù	1.190	4.29	" · · Ù · · · · · ·	34	8		
· · Ù	1.204	4.21	" · · · · · · · ·	36	9		
· · Ù	1.232	4.20	" · · · · · · · · · ·	6	10		
· · Ù	1.161	4.11	" · · Ù · · · · · ·	33	11		
· · Ù	1.386	4.09	· · Õ · · Õ Ù Õ · · Õ · · Õ · · Ù	9	12		
· · Ù	1.285	4.08	" · · · · · · Ù · · ·	3	13		
· · Ù	1.298	4.07	" · · · · · · · · · ·	17	14		
· · Ù	1.419	3.95	" · · · · · · · · · ·	11	15		
· · Ù	1.363	3.91	· · Õ · · Õ · · Õ · · Õ · · · ·	22	16		

ٲٲ	1.349	3.89	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.435	3.89	ٲٲ ٲٲ ٲٲ	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.383	3.88	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.344	3.87	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.445	3.84	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.325	3.82	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.293	3.80	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.489	3.69	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.462	3.68	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.671	3.68	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.531	3.67	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.516	3.61	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.519	3.57	ٲٲ	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.612	3.56	ٲٲ	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.476	3.55	"	ٲ	ٲ	ٲ
ٲٲ	1.543	3.55	"	ٲ	ٲ	ٲ
محايڊ	1.596	3.42	"	ٲ	ٲ	ٲ
محايڊ	1.477	3.41	ٲٲ	ٲٲ	ٲٲ	ٲ

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

٢٢٢

A L:

• • • • •

[illegible]

• • • • •

الأمّن النفسي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى

المراهقين في قضاء الناصرة

$$\cdots \tilde{O} \cdots \tilde{O} \cdots \tilde{O} \cdots \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$



الأمن النفسي

· · · · ·

• " • • • • • • Ù

*المعلومات الشخصية:

\dots \dots \square \dots \cdot \cdot \square \cdot \dots \dots

...  ...  ...  ...

• • • • • □ • • • • • □ • • • • •

• • •

• • • • •

• •

مقياس الأمن النفسي

•	•	••	••	•	••	••
•	••		••	••		••
••				••		
					••	.1
					••	.2
					••	.3
					••	.4
					••	.5
					••	.6
					••	.7
					••	.8
					••	.9
					••	.10
					••	.11
					••	.12
					••	.13
					••	.14
					••	.15
					••	.16
					••	.17
					••	.18
					••	.19
					••	.20
					••	.21
					••	.22
					••	.23
					••	.24
					••	.25
					••	.26
					••	.27

					..	.28
					fl LÛ	.29
					..	.30
					..	.31
					..	.32
					..	.33
					..	.34
					..	.35
					Û	.36
					fl L	.37
					..	.38
					..	.39
					..	.40
					Û	.41
					..	.42
					..	.43
					..	.44
					Û	.45
					..	.46
					..	.47
					..	.48

..

..

..

..

..

..

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

١٤

..
... Ø . Ø Ø						
..	..	..	..	..	.. " Û Û . . .	· "%
..	..	..	..	..	.. " Û . . Û . .	· "&
..	..	..	..	..	.. " . . . Û . .	· "'
.. "	· "(
..	..	..	..	..	.. " . . Û	· ")
.. "	· "*"
..	..	..	..	..	.. " Û	· "+
..	..	..	..	..	.. " . . Û . . .	· " ,
.. "	· "-
... Ø . Ø						
.. "	· "%
.. "	· "&
.. "	· "'
.. "	· "(
.. "	· ")
..	..	..	..	..	.. " Û Û	· "*"
.. "	· "+
.. "	· " ,
.. "	· "-
..	..	..	..	..	.. " . . . . Û .	· "%\$
... Ø . Ø						
..	..	..	..	..	.. " . . . . Û .	· "%
..	..	..	..	..	.. " Û	· "&
..	..	..	..	..	.. " . . . . Û Û	· "'
.. "	· "(
..	..	..	..	..	.. " . . Û Û .	· ")
..	..	..	..	..	.. " . . . . Û Û	· "*"

..
.. Ø : Ø						
.. " "	· "%
.. " "	· "&
.. " "	· "'
.. " "	· "(
.. " "	· ")"
.. " "	· "*"
.. " "	· "+"
..	..	..	..	..	.. " " Û	· ",
.. " "	· "-
.. " "	· "%\$
.. Ø : Ø						
.. " "	· "%
..	..	..	..	..	.. " " Û	· "&
.. " "	· "'
.. " "	· "(
.. " "	· ")"
..	..	..	..	..	.. " " Û	· "*"
.. " "	· "+"
.. Ø : Ø						
..	..	..	..	..	.. " " Û	· "%
.. " "	· "&
.. " "	· "'
.. " "	· "(
.. " "	· ")"
..	..	..	..	..	.. " " Û	· "*"
.. " "	· "+"

غير موافق بشده	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشده	..	
					" . ·Ù . . . . .	.1
					" أشعر بأن	.2
					" ·Ù . . . . .	.3
					" ·Ù . . . . .	.4
					" ·Ù . . . . .	.5
					" . . . . .	.6
					" . . . . .	.7
					" ·Ù . . . . .	.8
					" ·Ù ·Ù	.9
					" . . . . .	.10
					" . . . . .	.11
					" . . . . .	.12
					" . . . . .	.13
					" . . . . .	.14
					" . . . . .	.15
					" . . . . .	.16
					" . . . . .	.17
					"Ù ·Ù . . . . .	.18
					"Ù . . . . .	.19
					" ·Ù . . . . .	.20
					" . . . . .	.21
					·Ö Ö . . . . .	.22
					" . . . . .	.23
					·Ö Ö . . . . .	.24
					" . . . . .	.25
					" . . . . .	.26

غير موافق بشده	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشده	..	
					..	.27
					.. Õ .. Õ .. Õ Ù Õ .. Õ .. Ù ..	.28
					" ..	.29
					..	.30
					" ..	.31
					.. Õ .. Õ ..	.32
					" .. Ù ..	.33
					" .. Ù ..	.34
					" .. Ù ..	.35
					" ..	.36
					" .. Ù .. Ù ..	.37
					" ..	.38
					" ..	.39

..

..

..

..

..

..

قائمة بأسماء المحكمين

.	.	.	· Ù ·"		
	.	.	.	·"	
.	.		.	·"	
	.	.	.	·"	
	.	.	.	·"	
.	.	.	.	· Ù ·"	
	.	.	.	·"	
	.		.	.	·"
.	·"
	·"

• •

(+)

Ø



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم : ١١٠٧ / ٢٠١٤
التاريخ : ١٤٣٥ / ١٢ / ٢٠
الموافق : ٢٠١٤ / ١٢ / ٢٠

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة رنا عرفان دراوشة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة رنا عرفان دراوشة، ورقمها الجامعي (٢٠١٤٠٢٢٠٣)، بدراسة بعنوان "الأمن النفسي وعلاقته بالتفاوض والتشاور لدى المراهقين في قضاء الناصرة"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص إرشاد نفسي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس قضاء الناصرة في فلسطين.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. يوسف السوالة



أريد - الأردن

Tel: + 962 - 2 - 721111

فاكس : ٧٢١١١٣٦ - ٢ - ٩٦٢ +

Fax : + 962 - 2-7211136

Irbid - Jordan

E-mail: fac_edu@yn.edu.jo

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ +

http://www.edu.jo

Abstract

Darawshy, Rana Irfan. Psychological security Level and Its Relationship with Optimism and Pessimism Level among Adolescent in Nazareth. Master Thesis. Yarmouk University. (2014). (Supervisor: Dr. Hanan Shakran).

This study aimed to explore the psychological security and its relationship with optimism and pessimism among Adolescents in Nazareth, as well as, The statistical significant differences ($\alpha = 0.05$) in the levels of psychological security, optimism and pessimism, according to gender, grade, the academic level of father, and the academic of mother variables. The study sample consisted of (200) Adolescents students in Junior high school were selected in the first semester of 2014-2015. To achieve the objectives of the study, the psychological security scale for Adolescents was used, which is prepared by Shker (2005), and the optimism and pessimism scale was used, which is prepared by makaldi (2013).

The results of the study revealed that the psychological security level among Adolescents in Nazareth came with a high degree, also the results of the study showed that the optimism and pessimism level among Adolescents in Nazareth came with a high level of optimism.

The results of the study indicated that there were statistical significant positive correlation between the psychological security level and the domain of optimism and pessimism scale (social factors, family factors, academic factors, economic factors, optimism and pessimism as a whole) among Adolescents in Nazareth. The results of the study also indicated that there were statistically significant differences ($\alpha=0.05$) in the psychological security level according to gender variable among Adolescents in Nazareth, in favor of females. And there were no statistically significant differences ($\alpha=0.05$) in the psychological security level among Adolescents in Nazareth according to grade, the educational level of father, and the educational level of mother variables. In addition, there were statistically significant differences ($\alpha=0.05$) in the level of optimism and pessimism among Adolescents in Nazareth according to grade variable, the differences were between seventh grade and ninth

grade, in favor of ninth grade. And there were no statistically significant differences ($\alpha=0.05$) in the level of optimism and pessimism among Adolescents in Nazareth according to gender, the educational level of father, and the educational level of mother variables.

Key words: Psychological Security, Optimism, Pessimism, Adolescents, Nazareth.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University